

Vezetői program, stratégia

Jövőképem az intézmény vezetőjeként

Vezetői munkám során olyan iskolát kívánok formálni, amely stabil alapokon nyugszik, mégis folyamatosan képes megújulni a változó társadalmi, gazdasági és oktatási kihívások közepette.

Céлом, hogy az iskola a szakképzés egyik meghatározó, megbecsült intézménye legyen, amely rugalmasan reagál a munkaerőpiac igényeire, miközben megőrzi értékeit, hagyományait és pedagógiai szellemiségét.

Olyan iskolát szeretnék vezetni, ahol a szakmai kiválóság, a diákok egyéni fejlődése, a befogadó és támogató közösségi szellem egyaránt meghatározó.

Hiszem, hogy az eredményes oktatás alapja a jól képzett, elhivatott pedagógusok megtartása és támogatása, a folyamatos szakmai fejlődés biztosítása, valamint a pozitív, inspiráló munkahelyi légkör megteremtése és fenntartása.

Hosszú távon olyan iskolai környezetet kívánok biztosítani, amelyben diákjaink korszerű tudással és az önálló életkezdéshez szükséges kompetenciákkal felvértezve lépnek ki a nagybetűs életbe.

A vezetői törekvések megfogalmazásakor elsődleges céljaim:

- Az egyesített iskola egységének és belső integrációjának erősítése
- Az intézmény jogszerű és átlátható működésének fenntartása
- Egy hatékony, folyamatosan megújulásra képes szervezet kialakítása
- A belső és külső partnerek igényeinek figyelembevétele
- Megfelelő humánerőforrás-gazdálkodás biztosítása
- A költségvetési előirányzatokkal való felelős, tervezett gazdálkodás
- Következetes, határozott, ugyanakkor emberi, párbeszédképes vezetői attitűd megvalósítása
- A nyugodt munkahelyi légkör megőrzése, amely motiváló hatású
- A tanulók munkaerőpiaci kompetenciáinak fejlesztése (rugalmasság, kreativitás, érzelmi intelligencia, kritikus gondolkodás, interperszonális kommunikáció)

Vezetői elképzeléseim megfogalmazásánál figyelembe veszem a mindenkor hatályos jogszabályokat:

- A szakképzésről szóló 2019. év LXXX. törvényt
- A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm.rendeletet
- A Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum Alapító Okiratát
- A Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum Szervezeti és Működési Szabályzatát, belső szabályzatai
- A Budapesti Műszaki SZC Than Károly Technikum és Szakképző Iskola Szakmai Programját, Szervezeti és Működési Szabályzatát

Törekszem a régi és az új értékek harmóniájára, kiemelten fontosnak tartom a meglévő iskolai hagyományok ápolását, a megújulási képesség támogatása mellett. Az állandóság és a megújulás egyensúlyban tartása a célom.

Stratégiai célok 2026–2031 között

Az összevont iskola stabilizálása

Közös értékek, hagyományok és események kialakítása

A stabilitás megteremtéséhez nélkülözhetetlen az átlátható információáramlás, melynek megvalósítása ebben a tanévben már megkezdődött, ezt folytatni szeretném. El kell érünk, hogy a következő tanév végén már befelé és kifelé is egységes arculattal jelenjen meg az összevont intézmény.

Tartottunk közös oktatótestületi értekezletet, munkaközösségi értekezletet. Kialakítottuk a digitális kommunikációs terünket, de a digitális platformokat is szükséges lesz egyesítenünk. Egységes arculat megteremtése nélkülözhetetlen a külső partnerek felé. A két telephely távolsága miatt az, hogy egy nagy közösségé formálódjunk nem egyszerű feladat. A közösség építésének egyik elengedhetetlen feltétele az egy földrajzi helyszínen történő találkozások – egy kémiai reakció sem tud végbe menni, ha a reakciópartnerek nincsenek egy térben és időben, így van ez a közösség kialakításával is. Az eddigi tapasztalatok alapján ezt valóban nehéz de nem lehetetlen megvalósítani. Törekedni szeretnék, hogy racionális kihasználtság mellett működő iskolát vezessek, amely magával kell hozza az egy oktatótestület gondolkodását is. Telephelyenként az oktatói kapcsolatok erősek, vannak kifejezetten jól együttműködő kollégák, munkaközösségek. Az iskola egységét az igazgató megjelenése is mutatja. A két telephelyen rendszeresen, adott napokon és a feladatok igényei szerint mindenképpen jelen leszek. A Than tanári csapata mindig egy jól együttműködő összetartó közösség volt, szeretném ezt a hozzáállást az integrált intézmény tekintetében is elérni. Véleményem szerint ott lehet jól dolgozni, ahol jól érzem magam.

Telephelyek közötti szinergiák erősítése:

Az intézmény két telephelyének összehangolt működése nemcsak szervezési, hanem stratégiai szempontból is kiemelkedő fontosságú. A Than Károly Technikum – Wesselényi Technikum közös identitásának és arculatának kialakítása mellett célom, hogy a két telephely közötti szinergiák tudatos erősítésével még hatékonyabbá tegyük a képzési struktúrát, a szakmai együttműködést és a tanulók esélyteremtését. A két iskola erősségeivel kell kiegészíteni egymás, egy iskolaként

működve. Így az intézmény egyszerre lehet kompetenciaalapú, gyakorlatorientált és befogadó – alkalmazkodva a Szakképzés 4.0 elvárásaihoz. A következő pontokban kell előre lépni:

- A két telephelyen lévő infrastruktúrák, eszközpark racionális kihasználtságának elérése.
- Transzparens kommunikáció.
- Több közös rendezvény, közösségi program kialakítása.
- Egységes arculat kialakítása.
- A pályaorientáció és beiskolázás összehangolása érdekében erősíteni kell az egységes kommunikációt, marketinget a vonzerő növelése érdekében.
- Több közös szakmai műhely, belső képzés; jó gyakorlatok egymás közötti megosztás.
- Egységes belső ellenőrzési, dokumentációs és minőségirányítási rendszer fenntartása.

Belső kapcsolatok és a kommunikáció fejlesztése

Az intézmény hatékony működésének alapköve a belső strukturális egység és a transzparens információáramlás. A vezetés operatív munkáját a heti rendszerességű vezetői értekezletek koordinálják, míg a pedagógiai munka minőségirányítását a szakmai munkaközösségek éves munkaterv szerinti együttműködése biztosítja.

Stratégiai célom a digitális és személyes kommunikációs csatornák racionalizálása az alábbiak szerint:

Digitális platformok egységesítése: Jelenleg egy iskolaként két honlapon futnak az információk és hasonló a helyzet a közösségi térben is. A jövőben ezt egységesíteni szükséges, hogy partnereink egyben lássák intézményünk információit. A központi levelezőlista, a MS Teams és a „Than Startlap” párhuzamos használata jellemző, amely felületeken minden oktató megtalálta a megfelelő platform funkcióját, de folyamatos szem előtt kell tartani, hogy az információáramlás célzott és visszakövethető legyen, elkerülve az információs zajt

A személyes jelenlét hatékonysága: Az évi három nagy értekezlet mellett fontos a kibővített vezetői értekezlet is. Az oktatói közösség véleménynyilvánítási igényét és

a döntés-előkészítés folyamatát több találkozóval kívánom támogatni, megelőzve az információhiányból fakadó demotivációt.

Hivatalos kommunikáció vs. közösségi média: Az oktatók és tanulók közötti kapcsolatban prioritást kell élveznie a KRÉTA és az MS Teams felületeinek. A külső üzenetküldő alkalmazások (pl. Messenger) használatát fokozatosan célszerű kivezetni.

Oktatói munka fejlesztése

Az oktatás minőségét meghatározza a nevelési és oktatási munka. Céлом, az új szakképzési környezetben a hatékonyság és eredményesség növelése. Ennek fontos eszköze a tanulási eredményen alapuló oktatás adekvát megszervezése. Tanulóink különböző háttérrel, különböző tudásszinttel érkeznek iskolánkba, az oktatók feladata, hogy a képzés során a különböző mérőpontokhoz érve a leggyengébbek is teljesíteni tudják a megfelelő szinteket. A fejlesztést szükségesnek tartom különösen a belépő osztályokban, ahol ez meg is történhet a Tanulásmódszertan tantárgy tanításával. A kompetencia fejlesztésnek azonban folyamatosan jelen kell lennie, mert nemcsak magyar órákon szükséges a szövegértés.

Fontos számomra a projektalapú tanulási formák előtérbe helyezése, a Szakképzés 4.0 is erre épít. Még szélesebb körben akár a szakmai tantárgyakon túl is erőteljesebben kell megjeleníteni ennek a módszernek. Belső képzések, szakmai műhelymunkák alkalmával nagyobb teret kaphat a projekt alapú oktatás módszerének elsajátítása is. Erősíteni szeretném az egymástól való tanulást!

Az oktatás minőségének egy másik alapja a tehetséggondozás. Szándékomban áll ezt a területet is kiemelten fejleszteni, ehhez elengedhetetlen innovatív, motivált oktatók jelenléte. Iskolánk, ahogy eddig is nagy figyelmet szeretne fordítani a tehetséges tanulók egyéni képességeinek minél hatékonyabb kibontakoztatására. Nagyobb hangsúlyt kívánok helyezni a tehetséggondozásra, ehhez természetesen a fenntartó anyagi támogatása is szükséges. A tehetséges tanulók versenyekre való felkészítése, pályázatírás komoly tanári munkát igényel, ezt a tevékenységet feltétlenül elismerésben kell részesíteni.

Szeretném, hogy a következő időszakban is emelt szintű érettségi vizsgaközpont maradjon az iskola. Ugyan a nálunk tanuló diákok természetesen nem a mi vizsgaközpontunkban vizsgáznak, mégis kollégáim akár javító- akár szóbeli kérdező tanárként, vagy vizsgaelnökként olyan gyakorlati tapasztalatokkal gazdagodhatnak, amelyeket eredményesen be tudnak építeni oktató-nevelő munkájukba. Azt gondolom, minősíti is az iskola szervezőmunkáját, hogy iskolánk folyamatosan vizsgaközpont maradt mind az őszi, mind a tavaszi vizsgaidőszakban.

Töreksem arra, hogy szakmai oktatók csatlakozzanak a Várna Országos Műszaki Vizsgaközponthoz, mert így a kollégáim aktívan részt tudnak vállalni a szakmai vizsgáztatásban a rendszer átalakulását követően is.

A tanulólétszám megőrzése, növelése, beiskolázás

Beiskolázási mutatóink megtartása, és egyes ágazatokra történő jelentkezések növelése céljából az iskolának minden lehetőséget meg kell ragadnia, hogy vonzóvá váljon a 8. osztályos tanulók és szülők előtt. Még keresettebbé kell tenni képzéseinket. Meg kell mutatni, hogy az iskola miben sikeres, miért érdemes ezt az intézményt választaniuk.

A környezetvédelem és vízügyi ágazaton belül a környezetvédelmi technikus képzés további bővülési lehetőségeket rejt magában. A szakma sokszínűségét és elágazási lehetőségeit – például az igazgatás, hulladékgazdálkodás vagy természetvédelem területein – hatékonyabb kommunikációval, szakirány-választási opciók hangsúlyozásával vonzóbbá tehetjük a pályaválasztás előtt álló tanulók számára.

A honvédelem ágazat képzésünket még nagyobb területen kell ismertté tenni, hisz országosan kevés a hasonló középiskola!

A honvédelem ágazat jelenlegi népszerűsége szintén erős húzóágazatként szolgálhat a beiskolázásban. A szakmai honvédelmi oktatás mellett működő Honvéd Kadét Program (HKP I.) szakköri jelleggel zajlik, azonban technikus tanulóink számára számos plusz lehetőséggel és juttatással jár. Ezt az előnyt a

jövőben még hatékonyabban kívánom megjeleníteni nyílt napokon, pályaválasztási börzéken és egyéb beiskolázási eseményeken.

Stratégiai célom, hogy ágazatonként mozgósítható, elkötelezett tanulói csoportokat hozzunk létre, amelyek előzetes tervek alapján vesznek részt pályaaorientációs eseményeken, iskolai bemutatókon – már akár felső tagozatosok számára is, nemcsak a 8. évfolyam körében. Ezáltal élményszerű, hiteles és diákok által közvetített információval érhetjük el a célcsoportot.

Az elkövetkező 5 éven belül célom, a jelenleg kimerülő vegyipari ágazat újraindítása, figyelembe véve a munkaerőpiaci igényeket és a partneri visszajelzéseket. A megfelelő szakképesítés kiválasztásával, célzott kommunikációval ezt a tradicionális ágazatot újra meg szeretném erősíteni iskolánk képzési struktúrájában.

Az eddigi beiskolázási gyakorlatunk – nyílt napok, tájékoztatók, hirdetések – folytatásán túl a következők területeken erősíteni szükséges népszerűsítés érdekében:

- az online jelenlét növelése: elsősorban azokon a csatornákon – Tiktok, Youtube, Facebook, Reels -videók stb. – kívánom folytatni az iskola népszerűsítését, ahol az alfa generációs gyermekek jelen vannak, ez ma már jól látszik, hogy szükséges.
- személyes jelenlét növelése: terveim szerint folytatjuk, erősítjük azt a gyakorlatot, hogy jelen legyünk az általános iskolák továbbtanulással kapcsolatos osztályfőnöki óráin, szülői értekezletein. Kifejezetten erősíteni szeretném ezt a területet. El kell jutnunk a vonzáskörzetünk, agglomerációs települések minél több általános iskolájába.

Létszámnövekedést a felnőttképzési szerződés szerinti képzésben is szeretnék elérni. Egyrészt az érettségig adó kizárólag közismereti képzésünk esetében. Itt is nagy szerepe van a jó, iskolán kívüli (pl. duális partnereinknél) marketingnek, és természetesen a szakképző iskolai tanulókat is fókuszba kell venni.

A szakmai felnőttképzés területén a marketing mellett, a képzési palettánk bővítésével lehetne több felnőttet bevonni, itt minden ágazatban vannak kiaknázatlan szakmák, szakmairányok. Idén sikerült elindítani a közszolgálati technikus képzés mellett a vízügyi technikus képzést. A felnőttképzés keretében

működő általános iskolai képzésünket is szélesebb körben kell ismeretté tenni a Dobbantó és Műhelyiskolai programunkkal együtt.

Korai iskolaelhagyás csökkentése

A szakképzésben a lemorzsolódás egyik kritikus pontja a későn felismert, nem megfelelő szakmaválasztás. Ennek megelőzésére megőrizzük és megerősítjük azt a jó gyakorlatot, hogy az első évfolyam októberében oktatói értekezlet keretében közösen értékeljük tanítványaink előrehaladását, és szükség esetén felajánljuk a képzésváltás lehetőségét, még az ágazati alapvizsga előtt.

Céлом, hogy szülőkkel és tanulókkal folytatott folyamatos és őszinte párbeszéd révén, rugalmas tanulási utak biztosításával érjük azt el, hogy minden hozzánk érkező fiatal sikeres szakmai vizsgával és büszkén lépjen ki az intézmény kapuján.

A korai iskolaelhagyás hátterében álló, számszerűsíthető kockázati tényezőket – mint a mulasztások számát, a tanulmányi átlag romlását vagy az évismétlést – a KRÉTA ESL-moduljának tudatos használatával és rendszeres monitorozásával kell nyomon követnünk.

Stratégiai céлом, hogy a lemorzsolódás elleni küzdelem rendszerszintűvé váljon. Folytassunk szakmai párbeszédet a veszélyeztetett tanulókról; az osztályfőnökök a kirívó eseteket azonnal jelezze és vegy fel a kapcsolatot a szülőkkel és a gyermekjóléti szolgálattal. Egy fontos tényező ellen pedig közösen mindannyióknak tenni kell az a motivációvesztés, mely ellen a tanulóközpontú módszerekkel, az iskolai programok mellett a projektalapú oktatás (PBL) kiterjesztésével lehet fellépni.

A lemorzsolódás csökkentésének érdekében rugalmas utat kell találni a technikumi vagy a szakképző iskolai tanulók számára, hogy bent maradjanak az iskolában és végzettséggel távozzanak. Erre egyik alkalmas út 9. esetleg a 10. évfolyamos tanulók részére az ODM program, amelyek lehetőséget biztosítanak a Műhelyiskolai képzés keretében és az Orientációs képzésben.

Tehetséggondozás

Iskolánk nagy figyelmet fordít a tehetséges tanulók egyéni képességeinek minél hatékonyabb kibontakoztatására. Bővíteni kívánom az iskola versenyekre való

felkészítő munkákat, támogatom a szakma tanulóinak hagyományos versenyeken való szereplését, ösztönzöm a tehetséges gyerekeket és tanáraikat, hogy nagyobb számban jelenjenek meg a pályázatokon.

Továbbra is tervezem, hogy tanulóink minél szélesebb körben képviseljék iskolánkat az országos szakmai- és tanulmányi versenyeken, külön megbecsült oktatóik segítségével. A tehetséggondozás eredménye nemcsak a versenyeredményekben, hanem a felsőoktatásba való tovább lépő tanulók számában is megmutatkozik. Ennek további erősítése érdekében célom az okleveles technikus képzések bővítése több ágazatban is.

Jelenleg a Nemzeti Közzolgálati Egyetemmél van érvényben együttműködési megállapodásunk a rendészeti technikusok okleveles technikus képzésére vonatkozóan. Ezt az együttműködést szeretném kiterjeszteni más képzési területekre is – különösen a közigazgatási ügyintéző szakmákra, de a környezetvédelmi és vízügyi ágazat szakmáira is –, hogy minél több tanulóink számára váljon elérhetővé a felsőfokú tanulmányokba való zökkenőmentes átlépés.

Az iskola többféle lehetőséggel is hozzájárul a tanulók továbbtanulási esélyeinek növeléséhez és a felsőoktatási felvételi eljárás során szereshető többletpontok eléréséhez. Lehetőséget biztosítunk az ICDL (korábban ECDL) vizsga megszerzésére, illetve a honvéd kadét programban részt vevő tanulók számára a tartalékos katonai szolgálat vállalására.

Ezek mellett kiemelt célom a nyelvvoktatás megerősítése, különös tekintettel az emelt szintű idegen nyelvi érettségik arányának növelésére. A nyelvtudás erősítése nemcsak a továbbtanulás sikerességét segíti, hanem iskolánk szakmai presztízsét is emeli.

Befogadó és esélyteremtő szerep megerősítése

Az Orientáló, Dobbantó és Műhelyiskolai programok célja, hogy a sajátos nevelési igényű, tanulási vagy szociális hátránnyal küzdő fiatalok számára is biztosítsuk az iskolai sikerélmény lehetőségét, és támogassuk őket abban, hogy elérhető végzettséghez jussanak. Intézményvezetőként elkötelezett vagyok e programok

további fejlesztése mellett, hogy valóban hatékony válaszokat adhassunk a tanulók sokszínű élethelyzeteire.

A személyre szabott tanulási utak kialakítása nélkülözhetetlen a sikeres beilleszkedéshez és előrehaladáshoz. Ezeket az egyéni fejlesztési igényekre építve, rugalmas képzési struktúrában szükséges megtervezni. A programok eredményességének kulcsa a felkészült, elhivatott mentorpedagógusok jelenléte, akik nemcsak oktatnak, hanem támogatnak, motiválnak és személyes példával is segítik a fiatalokat a tanulás és a társadalmi beilleszkedés útján. Fontos eleme a programnak a közös mentori értekezlet, amelyet órarendi rögzítéssel lehet fix időpontban meghatározni. A program iránti nagyszámú érdeklődése miatt szükséges még találni új pedagógusokat, akik szívesen részt vesznek ebben a támogató rendszerben.

Munkaerőpiaci kapcsolatok és szakmai partneri háló fejlesztése

A munkaerőpiaci elvárásokhoz való rugalmas alkalmazkodás egyik legfontosabb feltétele a duális képzés szereplőivel való aktív együttműködés. Célom, hogy intézményünkben tovább bővüljön a duális partnerek köre, különös tekintettel a technikai ágazatok (rendészet, informatika, elektrotechnika, környezetvédelem, vízügy) specifikus igényeire. A stratégiai partnerségek révén biztosítani tudjuk diákjaink számára a releváns gyakorlati tudás megszerzését, valamint javítjuk elhelyezkedési esélyeiket. Az új partnerek bevonása mellett fontosnak tartom a meglévő kapcsolatok elmélyítését, a folyamatos szakmai egyeztetést és az oktatásba történő aktív bekapcsolásukat is.

Szakmai partnerháló fejlesztése során meg kell találni azokat a vállalkozásokat, cégeket, hivatalokat, ahol a mi szakmáink relevánsak. Az alsóbb éves tanulók ágazati szakmai napok keretében közvetlenül találkozhatnak a szakterület képviselőivel, munkaadókkal vagy felsőoktatási intézményekkel. Szeretném, ha a tanulóink a választott szakmájukat több oldalról is megismernék és szakmairányuk választása előtt rálátva a szakma különböző területeire hozhatnak tudatos döntést.

A szakmai partnerháló bővítése és tudatos fejlesztése során kiemelt célom olyan vállalkozások, cégek, hivatalok felkutatása, amelyekben a nálunk oktatott szakmák valóban relevánsak és gyakorlati alkalmazást nyernek.

Fontosnak tartom, hogy tanulóink – különösen az alsóbb évfolyamokon – már a képzés korai szakaszában közvetlen kapcsolatba kerülhessenek ezekkel a szakmai szereplőkkel. Ennek egyik eszköze az ágazati szakmai napok, amikor a diákok személyesen is találkozhatnak munkaadókkal, szakterületi szakértőkkel, vagy épp felsőoktatási intézmények képviselőivel. Céлом, hogy a tanulók választott szakmájukról komplex, valós képet kapjanak, és már a szakmairány megválasztása előtt szélesebb rálátással, tudatosan dönthessenek a saját jövőjükéről.

Talán iskolánk egyik legmeghatározóbb partnere lehet a Budapest Főváros Kormányhivatala, amely nagysága és szerteágazó feladatköre tekintetiben több ágazatunkban duális partner lehet, a jövőben erősíteni szeretném a közös együttműködésünket.

Intézmény vezetése

A Budapesti Műszaki SZC Than Károly Technikum és Szakképző Iskola – jelentős tanulólétszáma mellett – nagy számú alkalmazotti közösséggel működik. Intézményünk sokszínű képzési formái lefedi a szakképzés teljes spektrumát. Mintegy öt szakmai ágazatban, tizenöt különböző szakmában folyik oktatás. A hatékony működés és a minőségi szakmai munka megvalósításához elengedhetetlen egy elkötelezett, együttműködő tantestület, valamint egy jól szervezett, stabil vezetői csapat jelenléte.

Az iskola szervezeti méretéből és komplexitásából fakadóan a feladatok köre évről évre bővül. A sokszínűség és a nagyszámú képzési forma egyaránt megköveteli a vezetői struktúra időszakos felülvizsgálatát és szükség szerinti finomhangolását. A vezetői munkamegosztást – a meglévő vezetőtársak kompetenciáit és eddigi feladatait figyelembe véve – a jövőben a megváltozott igényekhez igazítva kívánom újra gondolni és továbbfejleszteni.

Nemzetközi kapcsolatok

A 21. századi szakképzés egyik kulcsfontosságú fejlesztési iránya a „nemzetköziesítés”, amely túlmutat az idegennyelv-oktatáson: célja, hogy tanulóink

és pedagógusaink globális szemlélettel, nemzetközi tapasztalatokkal és kulturális nyitottsággal gazdagodjanak.

Céлом, hogy iskolánk nemzetközi szakmai tapasztalatai jelentősen bővüljenek, mind a korábban működő kapcsolatok újraélesztésével, mind új nemzetközi partnerek bevonásával. Intézményünk múltja gazdag nemzetközi együttműködésekben – korábban több alkalommal is sikeresen vettünk részt a Tempus Alapítvány által koordinált projektekben, valamint az Erasmus+ program keretében megvalósult mobilitási pályázatokban.

A korábbi évek során diákjaink és pedagógusaink nemzetközi környezetben szerezhettek tapasztalatokat, fejleszthették szakmai és nyelvi kompetenciáikat, illetve betekintést nyerhettek más országok oktatási gyakorlatába. Részt vettünk továbbá a Határtalanul programban is, amely értékes lehetőséget kínált a magyar-magyar kapcsolatok erősítésére a Kárpát-medencében.

Stratégiai céлом, hogy ezek a nemzetközi programok új lendületet kapjanak.

- Új Erasmus+ partnerségek kialakítását tervezem, különös figyelmet fordítva a tanulói mobilitásra és a közös szakképzési projektekre.
- Régi partneriskolákkal való kapcsolatfelvétel és aktív együttműködés újraindítása is terveimben szerepel

A pályázatok sikerességének kulcsa nem csupán a szakmai oktatók aktív részvétele, hanem az idegen nyelvi oktatás erősítése és a nyelvtanárok közvetlen bevonása is a nemzetközi projektekbe – hiszen a nyelvi kompetenciák nélkülözhetetlenek mind a felkészülés, mind a külföldi jelenlét során. Támogatom olyan belső felkészítő programok elindítását, melyek segítik a diákokat és a pedagógusokat a nemzetközi részvételre való felkészülésben (nyelvi, kulturális, szakmai).

Záró gondolatok

Hiszek benne, hogy egy jó iskola nemcsak tudást ad, hanem közösséget is formál. Vezetőként azért dolgozom, hogy olyan intézményt építsünk tovább, ahol a tanulók és pedagógusok is megtalálják helyüket, lehetőségeiket, jövőjüket. A Than számomra nem csak egy intézmény – ez az én iskolám. Ezt a szellemiséget szeretném megerősíteni a következő időszakban is.