

Budapesti Műszaki SZC Than Károly Technikum és Szakképző Iskola

A Budapesti Műszaki SZC Than Károly Technikum és Szakképző Iskola vezetésre vonatkozó program

Készítette: Kapitány János Sándor

„Váljunk azzá a vezetővé, akire mindig vártunk!”

Vass Andrea, szervezetfejlesztő

Mindenkinek vannak elképzelései arról, hogy milyen lenne a tökéletes vezető. Az én ideális vezetőm megbízható, példamutató, motiváló, rendelkezzen vízióval, küldetéstudattal. Tartsa össze az intézményünket, biztosítson jövőképet. Kommunikáljon jól, legyen empátikus, jó emberismerő, jellemezze a hatékonyság, a monotonitástűrés, a kitartás és a nagyfokú teherbírás. Maga is legyen képes a fejlődésre, legyen motivált, és mindig tudja, hogyan érhetjük el a kitűzött célokat.

Vízió és küldetés

A Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum **„Jelenből a jövőbe!”** mottójában megfogalmazódik a közös célunk, amely jól illeszkedik a Szakképzés 4.0 által megfogalmazott elvárásrendszerhez, illetve **„A jövő a műszaki pályán kezdődik, légy velünk részese!”** mottó pedig a küldetésünk ívét mutatja. A nálunk tanuló diákok akár a technikumban, akár a szakképző iskolai képzéseinken elsajátíthatják a munkaerőpiac által elvárt affinitást, a munka szeretetét, a precíz és minőségi munkavégzést és megszerezhetik a munkájukhoz szükséges megbízható szakmai tudást is. A duális partnereinknél pedig valós vállalati légkörben ismerkedhetnek meg a legkorszerűbb, modern technológiákkal, eljárásokkal. Az én vízióm egy olyan jövő, ahol az iskolánkban végzett tanulóink sikeresen el tudnak helyezkedni az általuk betölthető legjobb állásokban. Lehet, hogy az ő jövőbeli munkakörük még nem is létezik, de bízom abban, hogy a tőlünk kapott jó alapokkal helyt fognak tudni állni az új kihívások idején is.

Küldetésemnek tekintem, hogy a fenti vízió megvalósítása érdekében a Szakképzés 4.0 szakképzési stratégia alapján, a Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum elvárásainak megfelelően, a közös jóra törekedve igazgassam az intézményünket a kollégákkal, a tanulókkal és a partnereinkkel sikeresen együttműködve.

Szakképzés 4.0

A Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Műszaki Pedagógia Tanszékén közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szakon „*A szakképzési rendszer, a szakképzés átalakulása, a szakképzési rendszerünk fejlesztésének távlatai*” címmel írtam a szakdolgozatomat. Ebből idéznék pár gondolatot.

„Az új stratégia alapja három pilléren nyugszik, melynek főbb elemei a következők:

1. Karrierlehetőség

- egyszerű, átlátható, átjárható rendszer
- vonzó, valóban 5 éves technikum, kisebb terheléssel a 12. évfolyam végén; a szakgimnázium legalább a mérnökképzés tekintetében a felsőoktatás előszobája legyen, valamilyen formában elfogadva a megszerzett ismereteket
- ösztöndíjrendszer

2. Vonzó környezet

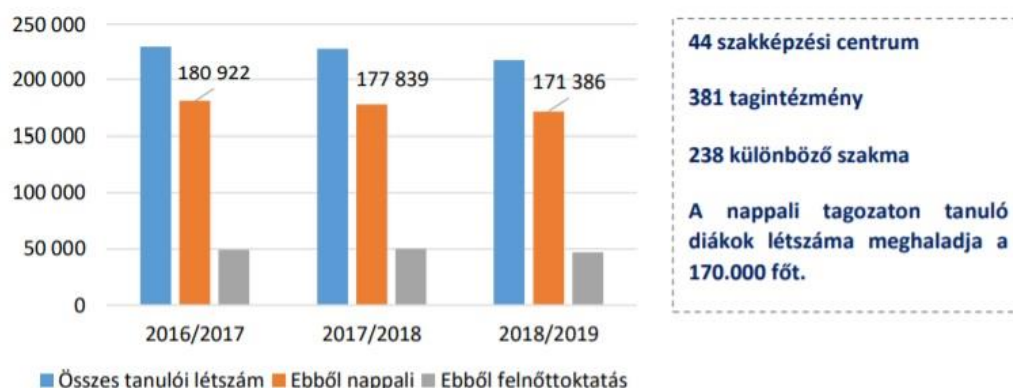
- infrastruktúra (épület, eszközök)
- jó minőségű, korszerűen felszerelt ágazati alapozó tanműhelyek
- duális képzés feltételeinek biztosítása (KKV-knak ágazati képzőközpontok, nagyvállalatoknál más gyakorlóhelyek számára is nyitott vállalati képzőközpontok)
- digitális tartalom (tankönyv mellett/helyett), folyamatosan korszerűsítve
- korszerű oktatási technológiák

3. Naprakész oktatói tudás

- vállalati helyszíni akkreditált oktatói képzések
- mérnökök, gazdaságban dolgozó szakemberek beengedése az iskolába – meg kell fogalmazni, hogy milyen korosztálynak, milyen feltételekkel. Rövid tanári-pedagógiai modulok, képzések kialakítása – cél: 500 óraadó
- rugalmasabb mérnöktanár- és szakoktatóképzések
- kiscsoportos felzárkóztatás módszertanának fejlesztése, mentori feladatokra felkészítés
- a szakképzés sajátosságaira épülő új minősítési rendszer, életpályamodell kialakítása, mely a lehető legrugalmasabb módon biztosítja a tanárok foglalkoztatásának több formáját és a béralku lehetőségét, a piaci bérekhez igazodást
- digitális asszisztensek

Forrás: https://www.nive.hu/index.php?option=com_content&view=article&id=1024 ”

„A szakképzésben 3 év alatt közel 10.000 fős csökkenést lehet tapasztalni a nappali tagozaton a 2016/2017-es tanév és a 2018/2019-es tanév tanulói létszámainak összehasonlításakor.”



ITM fenntartásában működő szakképzési centrumok létszámadatai (2016–2018)

Forrás: ITM, NSZFH, 2018

„Ezért kiemelt jelentősége volt a stratégia kidolgozásakor (és azóta is) a szakképzés hatékonyságnövelésének, a lemorzsolódás csökkentésének, a beiskolázás javításának. Elsődleges célnak pedig azt tűzték ki, hogy a tanulók a szakmájukban helyezkedjenek el. Ami egy világos és érthető cél, hiszen a szakképzés, a szakemberek képzése évekig tart, és sok pénzébe kerül az államnak. Ezt a célt segít elérni a széleskörű ösztöndíjrendszer bevezetése, melynek folyósításához a technikumi tanulótól a minimális számú igazolatlan hiányzást várja el, illetve az egyszeri pályakezdési támogatás is nagy segítség lehet a szakmájában történő elhelyezkedésben a végzett tanulónak.”

A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről létrehozta a Szakképzési Innovációs Tanácsot (SZIT), az Ágazati Készségtanácsokat, az Ágazati Képzőközpontokat (ÁKK). Képzési és Kimeneti Követelményeket (KKK) és Programtanterveket (PTT) adtak ki minden szakmában. Fokozatosan kivezetésre kerültek az OKJ-s képzések, és bevezetésre kerültek helyettük a Szakmajegyzékes képzések. Technikummá és Szakképző Iskolává változtak a Szakgimnáziumok és a Szakközépiskolák. Új ösztöndíjrendszer került bevezetésre, erősödött a szakirányú oktatásban és a felnőttek szakmai oktatásában is a duális képzés szerepe. Minden intézmény elkészítette a Pedagógiai Programot váltó Szakmai Programját, és a duális partnerekkel közösen a Képzési Programokat is. A tanulói jogviszony mellett bevezetésre került a felnőttképzési jogviszony is.

A szakdolgozatomból idézett stratégiának megfelelően kell jelenleg is megszervezni a képzéseinket, az ágazati alapoktatást és a szakirányú képzést, és természetesen a vizsgáinkat is. Törekszünk arra, hogy lehetőség szerint minél több duális partnert vonjunk be ebbe a munkába.

Zöld-szakképzés

A Zöld-szakképzés program keretében a hazai és uniós elvárásoknak megfelelő korszerű, zöld készségek megjelenítésére irányuló digitális tananyagfejlesztés zajlik, valamint az oktatók, duális képzők továbbképzéséhez szükséges digitális tartalom elkészítése. Egyelőre az általunk oktatott szakmákra nem fókuszáltak a program során. Ettől függetlenül mivel iskolánk elhivatott a Fenntarthatóság iránt, ökoiskolaként törekszünk a fenntarthatóságra nevelni a tanulóinkat mind az iskolai környezetben, mind a duális képzőhelyeken, melyben a duális partnereink is aktív szerepet vállalnak. Évente Fenntarthatósági Háziversenyt is szervezünk, idén már harmadik alkalommal kerül megszervezésre. Ezen a versenyen osztályonként legalább egy csapat vesz részt. Komolyan veszik a tanulók, felkészülnek és szép eredményeket is érnek el. Iskolánkban ökoiskolai munkacsoport működik. Iskolánkban van lehetőség a szelektív hulladékgyűjtésre, palackösszenyomó van kihelyezve, elemgyűjtő található. Odafigyelünk a keletkezett elektronikai hulladék szabályos gyűjtésére, kezelésére. Az épület mellett zajlik a zöld területeinken a „kertészkedés-kertgondozás”, zöldhulladékok összegyűjtése. A Lajos utcai telephelyen „*Unicef Rajta áll a jövőd - komposztáló a biohulladékok megfelelő gyűjtésére*” programban veszünk részt idén.

SWOT elemzés

ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
• Az Intézménynek hírneve és széleskörű kapcsolati hálója van. • Az oktatótestületünk tagjai között sok a magasan kvalifikált, rengeteg szakmai tapasztalattal rendelkező, kiemelkedő, innovatív, gyakorlott oktató • Ökoiskolai, „zöld” környezet • Nyitott, inkluzív légkör • Rugalmasság, folyamatos megújulás • Változatos képzési kínálat • Erős bázisunk a Honvédelem ágazat, illetve a Rendészet és közszolgálat ágazat • HKP I. II. • ODM (megtartó, integráló) • Iskolapszichológus, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, szociálismunkás szakember ellátottság • Iskolavezetőségi belső kommunikáció • A munkaközösségek együttműködése • Együttműködés a Centrumvezetéssel • Kooperáció a duális és együttműködő partnerekkel • Együttműködés a Honvédelmi Sportszövetséggel • Együttműködés az Óbudai Egyetemmel • Okleveles technikus képzés • Hatékony együttműködés a szülői házzal • TEAMS kommunikáció és kollaboráció • A felnőttek szakmai oktatásában szerzett tapasztalat	• Több munkarend, sok osztály, magas osztálylétszámok, zsúfoltság és helyhiány • Nagy a tanulók programtúlerheltsége • A beiskolázási tevékenységünk többnyire csak a személyes találkozási lehetőségekre korlátozódik (nyíltnapok, nyitott kapuk rendezvénysorozat, iskolai szülői értekezletek, kiállítások, pályaválasztási börszék), emiatt túl sok foglalkozás marad el. • Túlerhelt „oktatói mag”. • A szakképzés iránt nem elkötelezett oktatók száma magas -> fluktuáció magas • A felvett tanulóink jelentős része matematikai és szövegértési nehézségekkel küzd. • A beiskolázásnál a nem feltétlenül legjobb eredményű és magatartású tanulókat is felvesszük • Nem tartunk felvételi/motivációs beszélgetést, nem ismerjük meg a jelentkezőket. • Az oktatóink közötti együttműködés és tudásmegosztás nem kimondottan jellemző, el kellene mozdulnunk a tanulószervezetté válás irányába. • Minőségirányítás, tanügyi ellenőrzések, visszajelzések • Az intézményi belső kommunikáció
LEHETŐSÉGEK	FENYEGETÉSEK
• Bérrendezés közben/után vagyunk, számos új kollégát tudtunk felvenni még az informatikai területen is! • Ösztöndíjrendszer – nagyobb vonzerő, kevesebb hiányzás • Belső tudásmegosztás: szakmai műhelyek, tehetséggondozás támogatása, erősítése • A duális partnereink száma folyamatosan növekszik, már informatikai területen is tudunk kihelyezni tanulókat szakirányú képzésre • A telephely és a székhely közötti lehetőségek hatékony kiaknázása • A fiatal középfokú végzettségű kollégák továbbképzése felsőfokú végzettség elérése céljából • Közös drónprogram	• Magas a pár éven belül nyugdíjba vonuló oktatók száma (pótlásuk problémás lehet!) • Főleg a szakmai területen tapasztalható felsőfokú végzettségű oktatók hiánya • A tanulók motiválatlansága • A fegyelmi problémás tanulók száma növekedett az elmúlt egy évben • Közepes/gyenge tanulmányi- és vizsgaeredmények • Informatikai eszközök elavulása (6 évnél idősebb géppark, nem Windows 11 képes gépek) • Kevés a működő klímaberendezés a tantermekben, géptermekben.

Vezetői elképzeléseim

Célom, hogy az Iskola 75 éves történetét immár a Wesselényivel együtt, közös erővel minél szebb eredményekkel folytassuk.

Pályázatom sikere esetén egy olyan iskolát szeretnék igazgatni, melynek oktatói és diákjai büszkék lehetnek arra, hogy ebbe az iskolába járnak, illetve dolgoznak. Szívesen gondolnak a hagyományainkra és az elért eredményeinkre, lelkesek a kitűzött céljaink elérésében. Mindannyiunk közös feladata, hogy törekedjünk iskolánk hírnevét tovább öregbíteni. Iskolánk történetére rátekintve láthatjuk, hogy mindig is képesek voltak a Thanosok és a Wesselényisek is a dinamikusan változó környezetnek, a munkaerőpiaci igényeknek megfelelően változni és változtatni. Erősségünk az állandó változáshoz való alkalmazkodás! A Szakképzés 4.0 stratégiának megfelelően bevezetett Szakmajegyzékes technikumi és szakképző iskolai képzések nagyon népszerűek, ezekben nagy hangsúlyt kapnak a szakirányú oktatásban részt vevő Duális Partnereink is. Iskolánk jelenleg is a társadalmi igényeknek megfelelő szakmákat oktat. A honvéd kadét képzéseinkre olyan nyolcadikosok jelentkeznek, akik biztos karriert, jó fizetést és társadalmi elismertséget remélnek. Jellemzően túljelentkezés tapasztalható. Itt is tudunk még többet adni! A 11. évfolyamon választhatnak szakmairányt a honvéd kadétok. Eddig a honvédelmi igazgatási ügyintéző szakirány mellett a környezetvédelmi technikust választhatták csak. A Wesselényivel történt egyesülésnek köszönhetően a 2025/2026-os tanévtől lehetőség nyílik arra, hogy további két szakirány közül választhassanak a honvéd kadétok: elektronikai technikus, illetve informatika rendszer- és alkalmazásüzemeltető technikus szakiránnyal is folytathatják a tanulmányaikat. A legnépesebb ágazatunk, melynek népszerűsége töretlen az a rendészet és közszolgálat, ahol az egyik osztályunk a Nemzeti Közszolgálati Egyetemmel együttműködve okleveles közszolgálati technikusként indult, míg a többi technikumi osztály közigazgatási ügyintéző vagy rendészeti technikus szakmairányban tanulhat. A szakképző iskolában pedig rendészeti őr szakmában indítunk osztályokat. A környezetvédelem és vízügy ágazat mellett a vegyipar ágazat még az iskolánk korábbi történetéhez köthető. Sajnos utóbbi már nem túl népszerű, teljes osztályt nem is tudunk indítani belőle évek óta. Reméljük, hogy ezen is tudunk a jövőben változtatni. Kiemelt figyelmet fordítunk a diákjaink alapkészségeinek, kompetenciáinak fejlesztésére. Nevelési és oktatási céljaink megvalósítása érdekében szorosan együttműködünk a szülői házzal és a támogató szakemberekkel.

A vezetői programomban elsőként a helyzetelemzést alapul véve **a tanulók matematikai- és anyanyelvi kompetenciáinak fejlesztésével**, ezáltal **a vizsgaeredmények javításával** foglalkoznék. Azt gondolom, hogy ha sikerül javítani a tanulók szövegértését, az minden területen hasznos, illetve szinte minden általunk oktatott szakmánál fontos lenne az erős matematikai alaptudás. A

kulcskompetenciák közül szerintem nincs különösebb gond a tanulóink idegennyelvi, állampolgári és digitális kompetenciájával. Nyilván ezek fejlesztése is elengedhetetlen, de a mérések alapján ezekben kisebb a hátrányuk. A természettudományos tantárgyak különös fejlesztő hatását nem szabad elfelejteni, hiszen a logikát, a problémamegoldó- és az analitikus gondolkodást a reáltárgyak fejlesztik a leginkább. Általában ezen tantárgyak (fizika, kémia, komplex természettudomány) átlaga alacsonyabb a többi tantárgyénál.

A tanulóink matematikai- és anyanyelvi kompetenciájának fejlesztésére az alábbi megoldási lehetőségeket javaslom:

A matematika szakos oktatókkal és a munkacsoportvezetővel egyeztetve megoldást jelenthet a Wesselényi telephelyen a 9. évfolyamon (amikor még közel 30 fős tanulólétszám van osztályonként) a matematika tantárgy csoportbontott oktatása, ahogy a Lajos utcai Székhelyen is van. Ezenfelül főleg a Lajos utcában kellene egy sávós (évfolyamokról történő) kiemeléssel, a belső méréseken legrosszabb eredményt elérő tanulóknak szervezni felzárkóztató foglalkozásokat.

Magyar nyelv és irodalom tantárgy esetén is segítség lenne legalább az órák egy részének bontása. Mivel iskolánk tanulói között sok a helyesírás értékelése és minősítése alól felmentett tanuló, ezért itt a fejlesztő foglalkozások és a gyógypedagógus bevonása is szükséges lenne. A szövegértést meglátásom szerint szinte minden tantárgy óráin lehetne fejleszteni. A szóbeli megnyilvánulások minőségi javulását, ezáltal a vizsgaeredményeket is a szóbeli számonkérések, feleletek számának növelése javíthatná.

Vezetői programom második, fontos elemének tartom a **felnőttek szakmai oktatásának** kérdését. Ezt továbbra is **prioritásnak** kell tekinteni, mint a szakmai képzésünk olyan ágát, melyben gyorsabban haladva lehetünk sikeresek a szakmáink oktatásában, oktatóink számára újabb kihívásokat és lehetőségeket biztosítva.

Iskolánkban jelenleg is több „felnőttek szakmai oktatása” típusú szakmai képzésünk zajlik, melyben munkarend nélküli, felnőttképzési jogviszonnyal és felnőttképzési szerződéssel rendelkező képzésben résztvevő személyeket képzünk, többségében duális vagy együttműködő partnerekkel közösen. Ezen képzésekre jellemző az előzetes tudás beszámítása, a rövidített képzési időtartam. Azt gondolom, hogy a mi szakmáink piacképesek, el fognak tudni helyezkedni az itt végzett tanulók. Nyilván vannak ésszerű határaink, de ezen belül viszont mindenképpen fontosnak tartom, hogy indítsunk ilyen képzéseket! Oktatóink profi hozzáállása, rugalmassága hozzájárul ezen képzések sikerességéhez is.

Vezetői programomban kiemelten kezelném **a munkakörülmények javítását, a közösségépítést, és a tanulószervezetté alakulás** folyamatának elindítása.

A Than és a Wesselényi oktatói testülete két, külön-külön láthatóan összetartó és nagyon értékes közösség. Törekedni kell arra, hogy a fúziónk ne csak névleges legyen, egyre több és több szakmai kapcsolatot kell kialakítani a két helyszínen foglalkoztatott oktatóink között. Ahány közös munkával töltött alkalmon volt lehetőségem részt venni, valamennyit nagyon hasznosnak találtam, és mindegyiknél volt értéktranszfer a két fél között. Fontosnak tartom, hogy ezt a közösséget minél jobban összetartsuk a következő években is. Nem pusztán vezetni szeretném a kollégáimat, hanem egy jó közösséget szeretnék építeni velük közösen, melyhez az alapok mindkét oldalon adottak! A diákokkal és a szülőkkel közösen most is egy olyan közösséget alkotunk, ami az évekkel ezelőtt végzett tanulóink számára is életre szóló „Weskós” élményt adott és mindannyian szívesen emlékeznek vissza a nálunk eltöltött éveikre. Éppen ezért fontos, hogy ne csak minél jobb munkakörülményeket teremtsére törekedjünk, hanem a tanulószervezetté alakulás folyamatában látom, hogy tovább tudná erősíteni az oktatói közösségünket. Éppen ezért a közösségépítő programok számának növelését is indokoltnak vélem, illetve a munkaközösségeken belüli személyes találkozások számát is növelném, workshopok, tapasztalatcserék vagy szimplán egy kis eszmecsere okán. Mindkét helyszínen rendelkezésre áll olyan helyszín lehetőség, ahol akár az egész testületet össze lehet hívni. Kipróbáltuk, működik. Csak sűrűbben kellene, még akkor is, ha ezt elsőre mindenki „felesleges nyűgnek” tekintené. Nagyon nagy szerepet szánnék ebben a *nevelési és innovációs* munkaközösségnek, amit én személy szerint szívesebben említenék *osztályfőnöki* munkaközösségként. Azt gondolom, hogy az innováció és a pályázati munka kiemelt fontossága és jelenleg látszólagos gazdátlansága miatt megérdemelhetne egy külön munkacsoportot vagy munkaközösséget is akár.

Egy tanulószervezet tagjai megosztják egymással a tudásukat, tapasztalataikat, módszereiket. Ez egy „Win-Win” helyzet. Sokat beszélgetnek egymással, ötletelnek, közösen gondolkodnak. Egymás órát látogatják, nem ellenőrzési, hanem tanulási, tapasztalat-gyűjtési célból. A továbbképzéseken, szakmai kiállításokon, workshopokon, versenyeken, gyárlátogatásokkor szerzett ismereteket, tapasztalatokat kicserélik egymás között. Ezen mindenki csak nyerhet. Szeretném, ha ez tényleg mindenki számára egy „win-win” helyzet lenne. Igen, ez egy hosszú folyamat lenne, -nem is biztos, hogy sikerül-, de úgy gondolom, hogy mivel a Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum vezetésének törekvéseivel is egybecseng, hiszen ők is igyekeznek erősíteni az iskolák közötti együttműködést, és tudásmegosztás, ezért mindenképpen megéri a „fáradtságot”.

Vezetőként fontosnak tartom a meglévő **duális és együttműködő partnereinkkel való jó viszony** ápolását, és erre törekedni fogok a jövőben is. Fontos a személyes találkozás is, ezért erre minden

lehetőséget meg kell ragadnunk. Természetesen a munkaerőpiaci helyzet folyamatos változása miatt szükséges lehet új partnerek bevonása is, ezért a szakmai eseményeken való részvételt és a kapcsolatépítést is fontosnak tartom. Azt gondolom, hogy az iskolánk az elmúlt években a szakmai fórumokon, szakmai rendezvényeken alulreprezentált volt, ezen változtatnunk kell. Kivétel ezalól a Honvédelem ágazat, ahol rengeteg rendezvényen, szinte heti rendszerességgel képviselik iskolánkat a kollégák és diákjaink.

Vezetői törekvésem az **ODM** osztályaink fenntartása, az itt végző tanulók felvételi nélkül léphetnek tovább, akár a mi képzéseinkbe is bekapcsolódhatnak. A pályaaorientációs és kompetenciafejlesztő előkészítő évfolyam, azon 8. osztályosok számára nyújt lehetőséget, akik még nem döntötték el igazán, hogy merre menjenek tovább. Ha kedvet tudunk nekik csinálni a szakmáinkhoz, akkor motivált és a szakma iránt érdeklődő, általunk már megismert tanulókkal tudunk tovább dolgozni. Fontosnak tartom, hogy folyamatosan fejlesszük és bővítsük az eszközeiket, „játékaikat”, hiszen elég sok tanulási nehézséggel rendelkező diák van köztük, akiknek az integrációja így megvalósíthatóvá válik. A dobbantó program és a műhelyiskola is rendkívül fontos helyet foglal el a képzési rendszerünkben. Folyamatosan zajlik az itt a tanulók hátránykompenzációja és felkészítése a továbbhaladásra, (rész)szakmaszerzésre.

Az **iskolamarketing** a vezető egyik legfontosabb feladata. Feladatunk a jövőben a beiskolázási tevékenységünk modernizálása, folyamatos jelenlét a közösségi médiában. 3D-s Virtuális séta az iskolában, nyíltnapokon készült videórészletek, szakmai órai tevékenységeink folyamatos disszeminációja. Az iskolai címer, honlap, szórólapok és az arculatunk modernizálásával sokat foglalkoztunk az elmúlt pár évben is. Ideje sűrűbben megjelenni a tevékenységeinket és az eredményeinket megmutatva.

Új képzések bevezetésének lehetőségeinek folyamatos vizsgálata is a vezetői törekvéseim közé tartozik. Úgy gondolom, hogy minél több lábon áll egy intézmény, annál jobban fenn tud maradni hosszútávon, ahogy ez iskola történetéből is látszik, nyitottnak kell lenni az új szakmák bevezetésére. Idén már indult, de tervezünk a jövő tanévben elindítani további olyan munkaügyi központos képzéseket, amelyek az iskolánk profiljába illeszthetők.

Vezetői értekezletek kibővítésére lenne szükség meglátásom szerint a hatékonyabb operatív munka érdekében, illetve az információ és tapasztalatcsere lehetőségének egy újabb lehetséges platformjaként. A **kibővített vezetői értekezleteken** az intézményvezetőkön kívül a munkaközösségek- és munkacsoportok vezetői, a DÖK képviselője, illetve eseti meghívottak vehetnének részt.

A **szülőkkel való kapcsolattartás** kiemelten fontos az oktató-nevelő munka során. Ennek különböző fórumai iskolánkban az össz-szülői fogadónapok (évente kétszer), a szülői értekezletek (évente legalább kétszer), az oktatói heti fogadóórák és a szülői munkaközösség (SZMK). Utóbbi nem hivatalos fórum, mivel a jogszabály nem teszi kötelezővé iskolai szülői munkaközösség működtetését. A szülőkkel a hivatalos kapcsolattartás telefonon, a KRÉTA rendszeren keresztül e-ügyintézással, üzenetküldéssel, illetve hivatalos tértivevényes levelezéssel történik. Az osztályfőnökök maguk dönthetik el, hogy ezen felül milyen nem hivatalos platformon keresztül kommunikálnak a szülőkkel. A szülőket megpróbáljuk bevonni az iskolai rendezvények lebonyolításába is. Fontos, hogy csak a szülői házzal közösen tudunk jól nevelni, hatékonyan oktatni! Úgy gondolom, hogy építőjellegű lenne főleg az általunk oktatott szakmákban dolgozó szülőkkel közös fórumokat működtetni. Ilyesmi kezdeményezés volt régebben a „szülők akadémiaja”. A kölcsönös információ és tapasztalat megosztás egy újabb lehetséges szintje lehetne.

A **tanulókkal történő kapcsolattartás** személyesen, telefonon, a KRÉTA rendszeren keresztül, e-ügyintézással, üzenetküldéssel, illetve hivatalos tértivevényes levelezéssel történik. Ezen felül az oktatók és az osztályfőnökök kialakíthatnak más kapcsolattartási formákat, például az iskolai G-suite-on keresztül Google Tantermet lehet kialakítani, az office365-ön keresztül TEAMS csoportot lehet létrehozni, vagy akár Moodle vagy más tanulássegítő oldalt is használhatnak. A tanulók az oktatókat a heti fogadóóráikon kívül az óráközi szünetekben is elérhetik, az igazgatóhoz bejelentkezhetnek, illetve képviselőik révén is gyakorolhatják a véleménynyilvánításhoz való jogukat a Diákközségi ülésen. A diákönkormányzat megbízott képviselői pedig részt vehetnek a kibővített vezetőségi üléseken, a fegyelmi tárgyalásokon és a szóbeli záróvizsgákon is. Nagyon lényeges, hogy megnyerjük a diákokat, ha szeretnénk értékes programokat szervezni számukra. Fontos, hogy ismerjük a naprakész véleményüket az iskolai folyamatokról is. Ezért célszerű lenne folyamatosan visszajelzéseket kérni tőlük. Például egy eseményt, rendezvényt követően.

A **Budapesti Műszaki Szakképzési Centrummal** nagyon fontosnak tartom a szoros együttműködést. Jó kezdeményezésnek gondolom a tudásmegosztó műhelyfoglalkozásokat, workshopokat, amiket a Budapesti Műszaki SZC szervezni szokott. Kimondottan hasznosak szerintem a minőségirányítás témakörében szervezett foglalkozások, és pozitív véleményeket hallottam az informatikai tanároknak szervezett műhelymunkákról is. A centrumszintű nyílt nap és a pályaorientációs tevékenységek is jó lehetőségek az együttműködésre. Az irányítási útmutatásokat igazgatási szinten a lehető leghatékonyabban igyekszem megvalósítani.

A Than Károly Technikum és Szakképző Iskola **széleskörű partneri kapcsolatokkal** rendelkezik. Fontosnak tartom, hogy ezen kapcsolatainkat ápoljuk, megőrizzük, lehetőség szerint bővítsük!

Kiemelném Budapest Főváros Kormányhivatalát, a Büntetésvégrehajtás Országos Parancsnokságát, az Országos Katasztrófavédelmi Főigazgatóságot, a Budapesti Rendőrfőkapitányságot, az együttműködő Önkormányzatokat, és a Honvédelem területén a vitéz Reviczky László 1. Területvédelmi Ezredet, a vitéz Szurmai Sándor Budapest Helyőrség Dandárt, a Magyar Honvédség szentendrei Altiszti Akadémiáját, a Honvédelmi Sportszövetséget, illetve a Környezetvédelem és Vízügyi ágazatunkhoz kapcsolódóan a Közép-Duna-völgyi Vízügyi Igazgatóságot. Az **egyetemekkel** való kapcsolatunkat is kiemelten fontosnak tartom, az Eötvös Loránd Tudományegyetem, a Nemzeti Közszerződési Egyetem, az Óbudai Egyetem, a Budapesti Gazdasági Egyetem és a Károli Gáspár Református Egyetem. **Duális partnereink** között említhető a Richter Gedeon Zrt, az Airport Service Kft, a Criterion Kézipéntlogisztikai Kft, az e-City Guard Security Kft., Euro Protect Security Kft, Eventsec Vagyonvédelmi Kft., Fárbo Group Security Kft, GE-KO Market Kft, és a Szentinel Vagyonvédelmi, Biztonságtechnikai Szolgáltató Kft., Elysium Invest Kft., Prometheus Protection Kft, Zenith Sec Kft, Preventív-Security és Biztonsági és Tanácsadó Zrt., illetve az elektronika területén a Continental Automotive Hungary Kft., a BKV Vasúti Járműjavító Zrt., a PEMÜ Műanyagipari Zrt, informatika területén pedig a NIXS és a Szalézi ÁKK. A Wesselényi Miklós Telephelyen a szomszéd iskolával az Ybl Miklós Építőipari Technikum és Szakképző Iskolával továbbra is jó kapcsolatot szeretnék fenntartani, illetve a telephelyünk közvetlen környezetében lévő kollégiumokkal és a Közép-Pesti Tankerületi Központtal is. Kapcsolatban vagyunk továbbá egy a Balaton mellett lévő, báró Wesselényi Miklós nevét viselő iskolával, illetve van Csehországban, egy ISST Benesov nevű partneriskolánk is.

Fontosnak tartom a **szakmai szervezetekkel** való kapcsolattartást is, iskolánk vonatkozásában az IKK Innovatív Képzéstámogató Központ, a Honvédelmi Sportszövetség, az Elektrotechnikai múzeum, a Magyar Elektrotechnikai Egyesület, a HTTP Alapítvány, a Neumann János Számítógéptudományi Társaság,

A **technológiai integráció** kérdése, avagy a XXI. század elején járunk, ma elképzelhetetlen, hogy az internet, a mobiltelefonok, tabletek, számítógépek, illetve az informatikai eszközök széles skálája ne legyen része a szakmai oktatásnak. Fontos, hogy a tanítás-tanulás folyamatának szerves részét képezze az IT eszközök használata. Ehhez számos eszköz áll rendelkezésre, a legegyszerűbb arduinótól, a raspberryn át, a switcheken és routereken keresztül. Olyan szakmai oktatókra van szükség, akik naprakész tudással rendelkeznek, hogy „elvarázsolják” ezen eszközök segítségével a tanulókat, akik elsajátítják ezzel együtt a szakmájukhoz nélkülözhetetlen tudást is. Természetesen nem felejtethjük el, hogy az informatikai tudás elsajátításához erős matematikai alapokra is szükség van! A technológiai változásokat az oktatóknak is folyamatosan nyomon kell követniük. Nem maradhatnak le. Függetlenül attól, hogy milyen tantárgyat oktatnak, nem árt odafigyelni például a mesterséges intelligencia (MI)

nyújtotta új szolgáltatásokra! Ma már 2-3 másodperc alatt 30 mondatos esszét generál a tanulónak az MI. Kérés esetén képet/videót szerkeszt, elektronikai példát old meg levezetéssel. És a legijesztőbb, hogy ez már telefonról is elérhető. Problémát okozhatnak az okoseszközök, de nyilván rengeteg feladatnál lehetne értelmesen is használni a foglalkozásokon.

Napjaink iskolájában az egyik legfontosabb dolog a hatékony, valós időben történő, gyors, jól érthető, **világos kommunikáció**. Nagyon sok múlik azon, hogy mennyire figyelünk oda arra, hogy minden érintetthez időben jusson el minden őt érintő információ. Kérdéses, hogy mennyire érdemes szűrni az érintettek körét, vagy az információ tartalmát, hiszen, ha mindenkinek mindenről küldünk üzenetet, nem fogja feltétlenül kiválogatni a rá vonatkozókat és az információ túlsordulása is komoly gondot okozhat.

Ezen a területen biztosan tudunk még fejleszteni a tapasztalataim alapján. Fontosak lennének a jól körülhatárolt információs csomagok, és a jól meghatározott érintettek. Jelenleg az oktatókkal az e-mail és a telefonos kapcsolattartás a leggyorsabb és legeredményesebb. A hagyományos tanárban lévő faliújság üzenet már nem annyira hatékony. A KRÉTA üzenet lenne egy jó megoldás, ha minden oktató, tanuló és szülő is naponta nézné a KRÉTA-t. A honlapra történő kiírás működhet a hosszabb időtartamú tájékoztatásoknál, de a rövid időn belül közvetítendő információkhoz nem megfelelő. Javasolnám még több kollégától kapott ötletet bevezetni egy közös elektronikus „naptár”-t, amit a vezetőség frissíteni naprakészen. (Hasonló funkciót tud a TEAMS és a Google is.)

A vezetői ellenőrzés, a visszajelzés fontossága! Az a tapasztalatom, hogy amit nem ellenőriznek egy ideig, az elsikkad, vagy egyáltalán nem működik. A folyamatos ellenőrzés elengedhetetlen a különböző iskolai folyamatok során. Ezért fontos a folyamatok mellé tervezéskor felelősöket és határidőket kijelölni. Egyes folyamatok igénylik a kiértékelést és a cselekvést (akár a vezetői beavatkozást) is. A rövidtávú stratégiák esetén is, és a hosszútávú taktikai elképzelések esetén is folyamatosan monitorozni kell a megvalósulást. Ha nem megfelelő irányba mozdul a folyamat, akkor pedig szükséges a beavatkozás. Ehhez nagyon jó törekvés volt, hogy a Minőségirányítási folyamataink tervezésekor készítettünk egy folyamatszabályozást, de ezt valahogy meg kellene próbálni átültetni a mindennapi gyakorlatba is. Fontosnak tartom, hogy elkészítsük és aktualizáljuk a közös **Minőségirányítási Programunkat**. Ennek előkészületei már folyamatban vannak.

A következő tanév megkezdése előtt kiemelten fontos lenne a tanügyi folyamataink áttekintése a nemrégiben lefolytatott Fenntartói szakmai ellenőrzés megállapításai alapján, a dokumentumaink aktualizálása, javítása, kiegészítése a Fenntartói javaslatok alapján. Ez a munka is folyamatban van.

Ami a **jövőbeli lehetőségeinket** illeti, az értékes, működő dolgokat tartsuk meg, ahol probléma van, ott avatkozzunk be, ahol pedig igény lenne a bővítésre, jobbításra ott tegyük meg a szükséges lépéseket. A szakmai kínálatunk esetleges szélesítésére elsősorban a Wesselényi Miklós Telephelyre kihelyezett képzések esetében látok lehetőséget, a délutáni és esti időszávban. Itt a nappali képzéseket követően többnyire nincsenek az oktatási helyiségek használatban -természetesen ez a tanórán kívüli foglalkozásokat nem érintené-. Például a szakmától független „csak” érettségire felkészítő képzéseket ki lehetne ide helyezni, aminek a Wesselényiben is volt korábban előzménye, sok éven át volt egy, illetve két ilyen osztály a képzési kínálatában. A Honvéd Kadét képzést pedig lehetne színesíteni a Wesselényi Telephelyen történő délutáni drónos foglalkozásokkal, hiszen a területnek van légtérhasználati engedélye, van két kiképzett oktatónk és két drónunk is.

Nem gondolkoznék az Informatika és távközlés ágazatban a szoftverfejlesztés irányába nyitni, az MI előrenyomulása miatt, inkább a kibervédelmi képzések felé lehetne elindulni. Az elektronika és elektrotechnika ágazatban viszont jó lenne visszavezetni a nappali képzési formában szervezett elektronikai műszerész képzést, mivel erre lenne kereslet, legalább egy féléosztály erejéig. A Honvédelem és a Rendészet területén jelenleg is túljelentkezés van a képzéseinkre, itt nem tartanám szükségesnek a beavatkozást a közeljövőben. A Környezetvédelem és vízügynél is kiegyensúlyozott a képzésre jelentkezők száma. Ahol veszélyt látok, az a Vegyipar ágazat, vélhetően ez a képzésünk vagy meg fog szűnni, vagy valamilyen marketing beavatkozást igényel, hogy növelhessük a jelentkezők számát. A felnőttek szakmai oktatása képzéseink mellett a PK-s képzések felé lehetne még szélesebb körben nyitni. Erre talán igény is lenne a munkaerőpiacon, illetve a Munkaügyi központok részéről.

Pályázatom zárásaként **szeretném megköszönni** Mindenkinek a támogatását és bizalmát, amit irányomban kifejezett az évek során. Köszönöm a visszajelzéseket, amelyek az épülesemet szolgálták. Az elmúlt években úgy gondolom, hogy sokat tettem azért, hogy iskolánk előrehaladjon, és a következő években is a tőlem várható maximumot fogom nyújtani a vezetői munkám során, hogy *valóban azzá a vezetővé válhassak, akire mindig vártunk.*